



## БЛАНК ЗАДАНИЙ-ОТВЕТОВ

Время выполнения – 120 минут

Таблица с баллами за каждое задание

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Макс. балл	4	15	6	20	12	14	6	4	9	10	100
Балл ученика											
Подпись проверяющего											

**Задание 1.** Прочитайте определения разделов русского языкознания. Какие из них следует считать верными? Укажите номера определений.

- 1) Ономастика – раздел языкознания, изучающий звуки языка и их свойства.
- 2) Лексикография – раздел языкознания, изучающий теорию и практику составления словарей.
- 3) Фонетика – раздел языкознания, изучающий строение / состав слова.
- 4) Морфология – раздел языкознания, изучающий части речи, формы слов и их грамматические значения.

**Задание 2.** В описаниях поз и мимики человека в прошлом часто использовались древние названия букв славянской азбуки.

Названия каких букв встречаются в приведённых предложениях? Какие звуки они обозначали? Каких из этих букв нет в современном алфавите и почему?

- 1) У нея ротик фитою. (В.И.Даль) 2) Станет фертом, ноги-то азом распялит. (П.И.Мельников-Печерский) 3) У Ивана Ивановича большие выразительные глаза табачного цвета и рот несколько похож на букву ижицу. (Н.В.Гоголь) 4) Аз, буки, веде страшат, как медведи (Пословица)

**Задание 3.** На протяжении более двухсот лет (с конца XVIII в.) идёт научная дискуссия о плюсах и минусах употребления буквы Ё. В наши дни, согласно правилам русского правописания, употребление этой буквы факультативно (т. е. необязательно). Государственные правила оставляют вопрос об использовании буквы Ё на усмотрение издательств.

Однако в некоторых случаях употребление буквы Ё все же необходимо. Назовите эти условия.

--

**Задание 4.** Прочитайте данный лингвистический комментарий и выполните задания (см. ниже).

Современным интернет-пользователям хорошо знакомо слово *ник*, или *никнейм* (от англ. *nickname*), переводится как «другое имя». В настоящее время слово активно употребляется в значении «сетевое имя», т.е. это псевдоним, новомодная альтернатива реальному имени в Интернете.

В древнерусском языке тоже было имя существительное *никъ* со значением «низ, тыл, изнанка, обратная сторона». Впоследствии на основе корня этого слова сформировался целая группа исторически родственных ему слов.

*Задание.*

1) Примером какого лингвистического явления служат слова *ник* и *никъ*?

2) Назовите не менее трёх этимологических родственников слова *никъ* и укажите их значение.


**Задание 5.** Перед вами фрагмент сказки Петра Павловича Ершова «Конёк-Горбунок».

1) К какому устойчивому сочетанию отсылает нас автор последними строчками отрывка? Каково значение этого сочетания?

2) Какое ещё устойчивое сочетание здесь встречается? Что оно обозначает?

...во дворце я буду жить,  
Буду в золоте ходить,  
В красно платье наряжаться,  
Словно в масле сыр кататься,  
Весь конюшенный завод  
Царь в приказ мне отдаёт;  
То есть я из огорода  
Стану царский воевода.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 6.** В русском языке немало слов с двумя приставками, например: *под-раз-делить*, *пред-у-смотреть*. Обычно такие слова образуются от приставочных производящих слов: *подразделить* ← *разделить*, *предусмотреть* ← *усмотреть*.

В некоторых случаях произошло слияние двух приставок в одну и появление двуединой приставки, с помощью которой происходит образование нового слова от бесприставочного слова, например: *поза-вчера* ← *вчера*.

Проанализируйте приведённые ниже примеры и выпишите из них слова с двуедиными приставками. Укажите для каждого слова производящую базу по образцу: *поза-вчера* ← *вчера*.

Позавидовать, позагорать, позапрошлый, обессилеть позапрошлогодний, недоверчивый, недосмотреть (за ребёнком), недоедать (плохо питаться, есть меньше нормы), обезглавить, исподлобья.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 7.** Прочитайте фрагмент статьи известного русского лингвиста Льва Владимировича Щербы (1880 – 1944 гг.) «Безграмотность и её причины» и выполните предложенные ниже задания.

Всё непривычное — непривычные очертания букв, непривычная орфография слов, непривычные сокращения и т. п. — всё это замедляет восприятие, останавливая на себе наше внимание. Всем известно, как трудно читать безграмотное письмо: на каждой ошибке спотыкаешься, а иногда и просто не сразу понимаешь написанное. Грамотное, стилистически и композиционно правильно построенное заявление на четырёх больших страницах можно прочесть в несколько минут. Столько же времени, если не больше, придется разбирать и небольшую, но безграмотную и стилистически беспомощную расписку.

Писать безграмотно — значит *посягать* на время людей, к которым мы адресуемся, а потому совершенно недопустимо в правильно организованном обществе. (*Избранные работы по русскому языку, 1957*)

--

Задания.

1) Выпишите из отрывка по одному примеру местоимения разных групп (замещающих имена существительные; замещающих имена прилагательные; замещающих имена числительные).

2) Укажите разряд местоимений (заполните таблицу).

Местоимение, замещающее имя существительное	Разряд местоимения	Местоимение, замещающее имя прилагательное	Разряд местоимения	Местоимение, замещающее имя числительное	Разряд местоимения

**Задание 8.** Проанализируйте словосочетания: *подарок матери, подарок брату, подарок сестре*.

- 1) В каком из них возникает явление смысловой неоднозначности? С чем это связано?  
2) Можно ли устранить смысловую неоднозначность, не выходя за рамки словосочетания? Объясните свой ответ.


**Задание 9.**

1) Проведите современный и исторический разбор слова *посягать* из текста задания 7.

2) Какие из слов: *досягаемость, присяга, присяжный* (заседатель), *осязаемость, осязание* – являются этимологически родственными этому слову? Ответ аргументируйте.




**Задание 10.** Прочитайте фрагмент древнерусского текста из византийского сборника изречений «Пчела» и переведите его на современный русский язык.

1) Дѣлатели, видящи класы, клонящася к земљи, радуются, вѣдуще, яко исполнени суть жита; 2) аще же прости стоять, печаль возложить дѣлательемъ, вѣдущимъ, яко тыщи суть.

---

---

---

---

---

---

---